

Directrice: Yamina

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil De Loisirs Maternel

Tom Pouce - Thuir

Année 2022 / 2023



Sommaire

I- PRESENTATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

- 1- Les coordonnées de l'accueil
- 2- Le public accueilli
- 3- L'équipe pédagogique
- 4- Environnement et équipement
- 5- Modalités et fonctionnement

II- LE FONCTIONNEMENT

- 1- La journée type
- 2- Rôle du personnel
- 3- La journée type
- 4- Infirmerie

III- L'ANNEE 2022/ 2023

1- Les mercredis périscolaires

IV- LE CADRE PEDAGOGIQUE

- 1- Rappel du projet éducatif
- 2- Les valeurs éducatives
- 3- Les objectifs pédagogiques
- 4- Objectifs opérationnels et démarches éducatives

V- LES VACANCES

- 1- Les périodes de vacances
- 2- Les protocoles

VI- EVALUATION

VII- HYGIENE ET SECURITE

VIII- LE REGLEMENT

I - PRESENTATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

1- Les coordonnées de l'accueil

L'organisateur:

Site internet : http://www.cc-aspres.fr/ Les services : Accueils de loisirs

L'accueil de loisirs des mercredis est situé dans le village juste à côté de la crèche :

Centre de loisirs

Allée des Droits de l'enfant 66300 THUIR

12 04.68.53.66.20

2 06.46.06.07.96

Email: thuiralshmater@gmail.com

Le mercredi l'alsh (Accueil de Loisirs Sans Hébergement) peut accueillir 50 enfants de 3 à 6 ans, dans les locaux qui se situe dans le village. Au-delà de 50 enfants, les locaux de l'école Maurette et les locaux de alsh sont utilisés simultanément afin de constituer un groupe de plus grands, qui seront sur l'école avec deux animateurs référents.

Pour les vacances scolaires, l'accueil se fera uniquement sur l'école maternelle Michel Maurette.

Selon la réglementation périscolaire, le mercredi : 1 animateur pour 10 enfants.

L'accueil de loisirs pendant les vacances scolaires il est situé sur l'école maternelle Michel Maurette :

Ecole Maurette

Cité du Vallespir 66300 THUIR

1 04.68.53.45.06

2 06.46.06.07.96

Selon la réglementation extrascolaire les vacances : 1 animateur pour 8 enfants.

Horaires d'accueil: 07h30/18h00

Les différentes heures d'accueil selon la venue de l'enfant, à la journée, à la demijournée avec repas, ou à la demi-journée sans repas.

	ACCUEIL	DEPART
Journée complète	07h30/ 09h15	16h30/ 18h00
Demi-journée	07h30/09h15 -	Après-midi à partir de 13h00 –
avec repas	Après-midi à partir de 11h30	Le soir 16h30/18h00
Demi-journée	07h30/09h15 -	Après-midi à partir de 13h00 –
sans repas	Après-midi à partir de 13h00	Le soir 16h30/ 18h00

2- Le public accueilli

Le centre accueille les enfants âgés de 3 à 6ans qui sont scolarisés. Beaucoup viennent de Thuir et des villages de la communauté de communes des Aspres. Quelques-uns viennent de l'extérieur (Le Soler, Toulouges.)

Les besoins du public

Les enfants de 3-4 ans ont besoin d'un accompagnement personnalisé dans la découverte de la vie en collectivité. Ils ont besoins de repères affectifs (référent, rythme de vie...). La concentration est très peu développé mais ils sont stimulés par l'environnement qui les entoure, ils changent régulièrement d'activité. Un temps de sieste est très souvent nécessaire pour compléter leurs heures de sommeil. Ils aiment jouer individuellement et ont un imaginaire très développé que l'on peut constater par des jeux d'imitation. Ils comprennent les règles de bonne conduite. Des premières amitiés se crées, mais sont souvent fragiles. L'accompagnement de l'adulte est nécessaire à tout moment de la journée pour les gestes du quotidien.

Les enfants de 5-6 ans ont besoin de se sentir valorisés. Ils ont un statut de grands à l'école maternelle. Ils commencent à apprécier de se retrouver en groupe. Ils demandent à ce qu'on leur confie des responsabilités. La notion de justice et d'injustice est plus développée.

Accueil des enfants porteurs de handicaps

Bien que l'accueil de loisirs ne soit pas une structure spécialisée dans l'accueil des enfants handicapés, elle peut tout à fait accueillir les enfants atteints de trouble de santé ou de handicaps dans la mesure où la sécurité affective, morale et physique de ces enfants et des autres enfants du centre peut être assurée.

Si le cas se présente, l'équipe d'animation doit être informée correctement par les familles des spécificités du handicap de l'enfant et des précautions éventuelles à prendre.

- Réunion avec la famille, l'association Hand' Avant66 et l'équipe de l'accueil de loisirs.

En fonction du handicap, l'équipe d'encadrement décidera en accord avec les partenaires, l'association Hand'Avant66 et les parents, les moyens à mettre en place pour assurer l'accueil de l'enfant dans les meilleures conditions possibles.

- Mise à disposition d'un animateur supplémentaire, formation et sensibilisation des animateurs...

Il semble important de préciser que l'équipe n'est pas spécialement formée à l'accueil d'enfants handicapés. C'est une volonté de travailler pour l'inclusion d'enfants handicapés dans le milieu ordinaire, si cela est possible.

- Prise en compte ses besoins spécifiques caractérisant le ou les handicap(s) concerné(s) sans le surprotéger.
- ➤ Pour qu'il soit reconnu comme un enfant à part entière au sein du groupe (dédramatiser mais ne pas banaliser) et qu'il ait de la stabilité.
- ➤ Pour partager un temps de vacances ou de loisirs comme et avec tous les enfants,
- ➤ Pour se sentir en sécurité physique et affective (par exemple, qu'il veille à ce qu'il ne soit pas l'objet de la moquerie des autres enfants),
 - ➤ Pour vivre des situations favorisant son autonomie et adaptées à ses capacités,
 - ➤ Pour prendre du plaisir.

3- L'équipe pédagogique

- **20** Une directrice BAFD
- © Cinq animateurs BAFA, CAP petite enfance, CQP

4- Environnement et équipement

Les locaux de l'accueil de loisirs sont composés de :

- Une salle d'activités (*Aménagé en réfectoire le midi*)
- Une salle d'activités (*Aménagé en dortoir l'après-midi*)
- 2 salles d'eau
- Une cour ombragée
- Deux cuisines
- Des sanitaires

Les locaux de l'école sont composés de :

- Une grande salle d'activités (La salle de motricité)
- Le grand hall d'entrée
- La bibliothèque
- Une salle de sieste
- Des sanitaires
- Une cantine scolaire

L'accueil de loisirs bénéficie de plusieurs structures municipales dont :

- Gymnase
- Halle des sports, dojo
- Un parc de jeu
- Un parc japonais
- La piscine municipale

5- Modalités de fonctionnement

Afin de préparer les programmes d'activités des mercredis et vacances scolaires, et d'améliorer le déroulement et le fonctionnement des ateliers plusieurs heures de réunions sont organisées :

- Pour le mercredi : Une réunion en début de cycle (De vacances à vacances) et une en fin pour faire le bilan.
- Pour les vacances scolaires : Réunion de préparation avant les vacances. Et une réunion par semaine pour faire un bilan.

Durant ces réunions, chaque animateur doit présenter un projet d'animation et un projet d'activité en proposant des thématiques liées au projet pédagogique. Les comptes rendus des réunions sont consignés dans un classeur.

Les périodes d'ouverture et les inscriptions :

L'alsh est ouvert tous les mercredis de l'année scolaire, les vacances d'automne, d'hiver, de printemps et d'été.

- **⇒** Il ne fonctionne pas à la période de Noël
- **⊃** Les vacances d'été, le centre ferme ses portes aux alentours du 15 août jusqu'en septembre.

Les enfants sont accueillis à partir de 07h30 jusqu'à 09h00 le matin, et de 16h30 à 18h00 le soir.

Tous les retards doivent être signaler à la directrice pour le bon fonctionnement du centre.

Les inscriptions

Les inscriptions du mercredi se font directement en ligne sur l'espace citoyen des parents. https://www.espace-citoyens.net/cc-aspres/espace-citoyens/. Le dossier se crée, les parents doivent joindre la copie des vaccins à jour ainsi que celle de l'assurance. Ils font le pointage des mercredis de présences de leur enfant, en respectant le délai de 8 jours pour une inscription ou une annulation.

Le mercredis les inscriptions sont à la carte, journée complète, demi-journée avec ou sans repas.

Pour les vacances, les inscriptions se font auprès des directeurs des accueils de loisirs par texto ou par email. Si l'enfant n'est pas inscrit le mercredi, il faudra faire parvenir un dossier complet lors de l'inscription.

Les vacances, les inscriptions se font à la semaine, sur les petits vacances (Automne, hiver, printemps), les enfants peuvent venir en journée complète, demijournée avec ou sans repas. Pour l'été les inscriptions sont à la semaine et à la journée complète.

Tarifs

La tarification pour les parents relève d'une décision du conseil municipal. La grille tarifaire est disponible sur le site internet de la commune de communes des aspres https://www.cc-aspres.fr Accueil de loisirs.

II - FONCTIONNEMENT

1- Les différents temps de la journée

L'accueil du matin

L'animateur prend le temps de discuter avec les parents. IL est informé du programme de la journée. Ce temps est un moment important. Les enfants, mais aussi les parents doivent se sentir accueillis.

- ✓ Le Premier jour au Centre, les animateurs prennent le temps de faire découvrir les différentes salles aux nouveaux arrivants.
- ✓ Les adultes du centre de loisirs doivent être disponibles pour accueillir, informer, rassurer parents et enfants.
- ✓ Être disponible ne veut pas dire répondre n'importe comment. Il vaut mieux dire que l'on ne sait pas et que l'on va se renseigner plutôt que de raconter n'importe quoi.

Une fois accueilli, les enfants sont orientés vers des jeux calmes, des dessins, des livres. Le temps d'accueil est aussi le moment ou les animateurs participer avec les enfants.

Le Temps du Repas

C'est un temps où l'on a plaisir à être ensemble et à manger. Un animateur est assis à chaque table afin de partager un moment convivial avec les enfants qui permettra d'échanger avec eux.

Nous encourageons à goûter aux différents plats en petite quantité en évitant le gaspillage et la surconsommation.

A tour de rôle les enfants aident à mettre la table (Couverts, serviettes, verre) avec des gants.

Responsabiliser	Permettre à l'enfant avec l'accord de l'animateur, d'aller remplir la carafe d'eau, de nettoyer la table, de débarrasser
Favoriser l'autonomie	Couper sa viande, se servir de l'eau
A la fin du repas	Les enfants débarrassent les assiettes, les verres, ils déposent le pain dans le sac et rangent leur chaise.

Le TEMPS CALME & La SIESTE

<u>Le temps calme</u> permet à chaque enfant de se reposer après un petit moment de jeux libres qui suit le repas.

Passage aux toilettes, les enfants enlèvent leurs chaussures et s'installent sur des tapis. Accompagné d'une musique calme ou d'une histoire, ils font de la relaxation, du yoga pour se détendre et pouvoir attaquer l'après-midi dans de bonnes conditions.

Le temps calme dure entre 20 et 30 minutes, puis les enfants se lèvent et commencent les activités.

<u>La sieste</u> dure environ 1h30 mais nous respectons le besoin de l'enfant s'il dort un petit peu plus. Elle est suivie d'une activité très calme : lecture, jeux, chant... L'animateur a un rôle d'accompagnateur.

✓ Il aide à l'endormissement, il doit encourager l'enfant à se reposer, mais en aucun cas le forcer à dormir. Il instaure un climat de confiance et de sécurité. Il est obligatoire de faire passer les enfants aux toilettes avant qu'ils aillent se reposer.

Les lits sont attribués à chaque enfant, avec le prénom sur une étiquette.

✓Il aide les enfants au réveil, il guide vers les toilettes et vérifie les draps. S'ils sont mouillés, il veillera à la toilette de l'enfant (gant et serviette à disposition) et changera les draps afin qu'ils soient lavés.

Collation du matin :

Disposer sur une table en libre-service pour les enfants qui arrivent entre 7h30 et 8h30. (Des gâteaux, un fruit ou une compote).

Le Goûter

Avant le goûter, passage obligatoire aux toilettes et au lavage des mains. Le goûter est composé et varié. (*Pain, chocolat, fromage, fruit, compote, biscuit...*) Lorsque le temps le permet il se fait dehors.

Les jeux libres

Ce sont des espaces de détente (Kappla, dessins, jouets, livres, vélos, trottinettes...) mis à disposition des enfants.

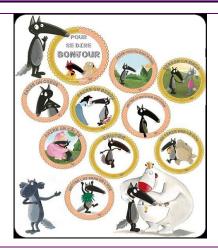
Ces moments sont nécessaires pour les besoins affectifs de l'enfant.

2- La journée type

07h30 / 09h15	Accueil (lavage de mains) Jeux libres (Puzzle, coloriage, jeux de constructions) Collation libre (Tartines de pain confiture, fruits)
09h30/11h30	Rassemblement Départ en activité ou en sortie
11h30/12h00	Jeux libres
12h00/13h15	Passage aux toilettes Repas
13h15/13h30	Jeux libres
13h30/15h30	Sieste / Temps calme Départ en activités
15h30/16h00	Jeux libres
16h00	Passage aux toilettes Goûter
16h30/18h00	Jeux libres (<i>Vélo, jeux, trottinettes, coloriage</i>) Départ échelonné des enfants Rangement et fermeture

Les outils du quotidien

Le bonjour personnalisé



Ce qui permet à l'enfant le matin de dire bonjour de la manière qui lui convient le mieux.

Un check, un coucou, une danse...

Si l'enfant n'est pas d'humeur à parler, il ne se sent pas forcer de dire bonjour et l'accueil se passe avec beaucoup plus d'amusement.

La boite du monstre qui mange les émotions

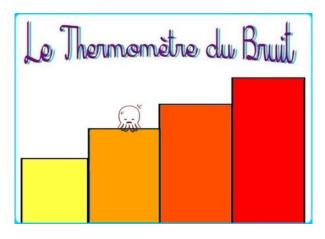


Cette boite permet à l'enfant de se libérer de ses émotions.

Il fait un dessin qui représente ce qu'il ressent et il le donnera à manger à la boite, pour que celle-ci fasse disparaitre l'émotion du moment!

LE BRUIT

Pour garder un niveau sonore agréable pendant les repas, nous utilisons le « Thermomètre du bruit » l'animateur manipule le curseur des couleurs en fonction du bruit. Les enfants connaissent la couleur donc le calme revient naturellement.



3- Le rôle de chacun

Les Animateurs

- ✓ Assure la Sécurité Physique, Morale et affective de chaque enfant.
- ✓ Participe, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un Projet Pédagogique en cohérence avec le Projet Educatif
- ✓ Construit une relation de qualité avec les enfants, qu'elle soit individuelle ou collective.
- ✓ Participe à l'accueil, la communication et le développement des relations avec les parents
 - ✓ Accompagne les enfants dans tous les apprentissages de la vie en collectivité.
- ✓ Est garant de la sécurité affective, morale et physique de l'enfant et mettra tout en œuvre pour qu'il puisse s'épanouir et grandir dans un cadre sécurisant.

Entre collègues

- Il respecte ses collègues et sa hiérarchie,
- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre,
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur ses actions,
- Il respecte le travail de l'autre

La Directrice

- ✓ Du Projet Pédagogique et de l'Equipe d'Animation.
- ✓ Du bon fonctionnement de la collectivité, de la loi, en préservant la sécurité physique, affective et morale des mineurs présents sur l'accueil de loisirs.
- ✓ De l'Hygiène et du suivi Sanitaire de tous les enfants. Veille au respect des règles de sécurité.
- ✓ De la gestion administrative et financière de l'accueil de loisirs.
- ✓ Elle accompagne les animateurs dans leurs rôles et leurs travaux.
- ✓ Gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service, partenaires, municipalité...).
- ✓ A un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.

Recommandations de sécurité

- Mise en place d'un cahier de transmission. Il permet de faire un retour aux parents de garder une trace des divers évènements (journée de l'enfant, inscription, accident, fatigue, vomissement, etc.),
- Mise à disposition et mise à jour de la règlementation,
- Vérification des fiches de renseignements et sanitaires des enfants

L'accueil des stagiaires

Le stagiaire est accueilli sur la structure par la directrice, avec qui il passe un petit entretien, il découvre le projet pédagogique. Il sera en binôme avec un animateur référent.

L'évaluation du stagiaire :

- ➤ En début de stage sera proposée une évaluation de ses acquis personnels, de ses attentes et des objectifs fixés par la direction
- ➤ Tout au long du stage, un relais, une écoute et une aide permanente sera mise en place, pour soutenir le stagiaire dans ses acquisitions.
- ➤ En milieu de stage, le stagiaire aura une évaluation intermédiaire, en présence de l'animateur référent et avec la direction.
- ➤ En fin de stage, l'animateur fera un bilan de son expérience, il évaluera ses acquis ou ses manques.

4- L'infirmerie

<u>Le lieu d'isolement</u> : le centre dispose d'un espace infirmerie, permettant d'isoler les malades avec un lit, une couverture et les numéros de téléphone d'urgence.

Dans le local à rangement se trouve un meuble qui comprend les accessoires de soins et les médicaments. Les trousses des premiers secours à prendre lors des sorties.

<u>Le registre des soins</u>: Le registre des soins est tenu par les personnes qui soignent les enfants, il doit être tenu à jour de manière journalière et visé par le directeur.

Tous les soins, quels qu'ils soient doivent être consignés sur le registre. Les animateurs retranscrivent les soins donnés lors des sorties sur le registre qui se trouve dans les trousses de secours.

<u>L'assistant sanitaire</u>: Le suivi sanitaire est assuré par un membre de l'équipe d'encadrement, placé sous l'autorité du directeur de l'accueil. Cette personne doit être titulaire de l'attestation de formation aux premiers secours. L'assistant est chargé des de la gestion des documents de santé et des trousses de secours (certificats, PAI…).

<u>Allergies et consignes de santé</u> : un registre à la disposition de tout le personnel est à disposition pour vérifier les allergies des enfants ainsi que les consignes de santé.

III - L'ANNEE 2022 / 2023

1- Les mercredis périscolaires

Nous entendons énormément parler du besoin de faire attention à l'eau, au gaspillage, au respect de la nature. Nous allons nous concentrer sur ces questions et sur la découverte de notre environnement proche en multipliant les actions en faveur de la biodiversité.

En observant les enfants au moment de se laver les mains pour le repas et le goûter, ils utilisent énormément de papier main à usage unique et l'eau coule à flot.

Partir de la curiosité des tout-petits, rebondir sur leurs questions, découvrir et expérimenter avec eux, à l'aide des cinq sens, du jeu, de l'imaginaire. Nous allons explorer un panel de à l'environnement, de la nature aux déchets, en passant par l'eau, l'air, l'alimentation, l'énergie afin de :

Sensibiliser les enfants au recyclage des déchets Sensibiliser les enfants à la faune et la flore Découverte de la biodiversité Sensibilisation au gaspillage (Eau, papier) ...

« Le club des S'aventuriers » est une activité de loisirs dont le but est de faire découvrir la nature et recréer du lien avec elle, par des activités ludiques.

Autour de 4 critères :

Immersion dans la nature Observer et expérimenter Partage / Info Minimiser l'impact sur l'environnement

<u>Plan mercredi</u>: Afin de renforcer la qualité du périscolaire en favorisant l'accès à la culture et au sport avec des activités sur le territoire avec des associations, l'EHPAD. Permettre une meilleure cohérence entre le temps scolaire et le temps périscolaire.

Les Clubs Sportifs De Thuir

Quelques enfants de l'accueil de loisirs participent aux cours de judo, de hand-ball, de gymnastique et de hip hop le mercredi après-midi. Ce partenariat permet aux enfants d'assister aux cours si les parents ne peuvent pas les y emmener. Deux animateurs déposent les enfants à leur cours et les récupèrent à la fin de la séance.

Apprendre dans la nature

<u>Pour permettre</u>:

De se construire et découvrir : Jouer avec un bâton, faire une cabane, etc.

Pour développer les sens : Toucher la terre, sentir les plantes, observer la nature.

Pour le plaisir et pour le développement : la créativité, la capacité à communiquer avec les autres, à affirmer leurs idées et à agir.

Un cadre rassurant:

- Des repères dans l'espace : un espace suffisamment grand et varié (jardin, parc, bois, ...) mais délimité, un endroit où on retourne régulièrement.
- Des adultes qui veillent à la sécurité et à la sérénité (en laissant de la liberté)
- Les « mercredis » matins, et parfois pendant les vacances scolaires
- Durée : Toute une matinée

Le jeu libre est essentiel il va permettre :

- D'explorer la nature,
- D'organiser de vrais jeux qui répondent à leurs besoins : courir, grimper, sauter, observer...
- Ils vont inventer, réfléchir, regarder ce qu'il y a autour d'eux.

Le rôle des adultes

Une matinée de jeu libre en pleine nature, permettra à l'animateur de changer de posture. Cela demande de lâcher prise et de faire confiance aux enfants.

Crystèle Ferjou est la pionnière de l'éducation nature en France. Ancienne éducatrice à l'environnement dans un CPIE, elle a ensuite enseigné en maternelle, notamment à l'école de Pompaire où elle a développé sa pratique de "classe dehors", à partir de 2010.

Elle parle des trois attitudes à éviter en temps d'accompagnateur :

« Au jardin, il n'y a pas d'interdits, tout est permis tant que la sécurité de l'enfant est garantie. J'explique aussi les trois erreurs à éviter vis-à-vis de l'enfant en situation de jeu : la surprotection qui consiste à se substituer à l'enfant pour l'aider ; la tendance instructive permanente qui conduit l'adulte à intervenir fréquemment dans les activités de l'élève ; le laxisme qui confond autonomie et laisser-faire. »

Sensibiliser au Gaspillage Du Pain

Nous avons mis en place un sac à pain. A la fin de chaque repas et goûter, le pain qui n'a pas été mangé doit être déposé dans le panier.

Les enfants se sont pris au jeu et font respectés le rituel au nouveau venu. Pour ne pas jeter ce pain, une fois par mois ils vont faire une promenade à la Prades à Thuir pour le donner aux canards et aux chevaux.

La parentalité

Avec les services Petite Enfance et Enfance Jeunesse, les élus de la Communauté de Communes des Aspres ont à cœur de soutenir la parentalité en proposant aux familles et aux personnes en charge de l'éducation des plus jeunes, des temps de rencontre, de partage et d'informations. Des actions sont ainsi organisées régulièrement autour de thématiques plébiscitées par les différents intervenants et les familles.

IV- CADRE PEDAGOGIQUE

1- Rappel du projet éducatif

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs se défini par le projet éducatif de la communauté des communes des Aspres dont les principaux objectifs sont :

- Tisser des liens entre les enfants et la « société extérieure »
- L'intégration dans la société de tous les enfants quelles que soient leurs différences.
- Sensibiliser les enfants à la différence.
- Faciliter à tous les enfants de la communauté des communes des Aspres l'accès à l'accueil de loisirs
- Lutter contre la sédentarité
- Développer la citoyenneté
- Donner à l'enfant des références de bien-être et de sécurité
- Agir pour la laïcité
- Favoriser le fonctionnement démocratique
- Favoriser l'autonomie et la socialisation
- Faire vivre la mixité sociale
- Développer la formation des animateurs
- Être acteur de l'économie sociale

2- Les valeurs éducatives :

- La communication
- Le respect
- le vivre ensemble
- L'acceptation des différences
- L'imaginaire
- La découverte
- Instaurer un climat de confiance et de sécurité

L'équipe d'animation et la direction mettront tout en œuvre pour que le centre reflète ces valeurs qui pour nous, sont importantes et essentielles au bon déroulement de l'ALSH en parfaite adéquation avec nos objectifs.

3- Objectifs pédagogiques

Durant cette année, les objectifs pédagogiques majeurs poursuivis sont :

- Responsabiliser les enfants et développer l'autonomie
- Développer le vivre ensemble
- Développer l'imaginaire et la créativité
- Développer des échanges et rencontres avec d'autre public
- Développer l'éducation physique, sportive et l'éveil à toute forme artistique
- Sensibiliser à l'éco-citoyenneté

4- Les objectifs opérationnels et les démarches pédagogiques

Objectifs opérationnels	Démarche pédagogique	Projets d'animations
Développer des échanges et rencontres avec d'autre public	 Créer des échanges et des rencontres avec les EHPAD Créer du lien avec la crèche et une passerelle avec l'alsh primaire 	Organisation de rencontre intergénérationnel avec l'EPHAD de Thuir, échanges de dessins, de cartes Organisation de rencontre avec les enfants de la crèche et l'alsh primaire
Développer l'imaginaire et la créativité de l'enfant.	Réalisation d'activités manuelles où l'enfant laissera exprimer sa propre créativité • Mise en place d'activités sportives visant à développer la motricité. • Elaboration d'ateliers stimulant l'imaginaire de l'enfant.	Mise en place d'ateliers artistiques Mise en place d'ateliers de construction, bricolage, pâte à modeler Mise en place d'ateliers de motricité fine. Mise en place d'ateliers de construction, bricolage, pâte à modeler.
Développer l'autonomie et favoriser le vivre ensemble et la solidarité au quotidien	Mise en place d'un apprentissage de la vie quotidienne (hygiène, se servir seul, débarrasser, s'habiller et se déshabiller) Mise en place d'activités sportives, visant à développer la coopération, et l'esprit de groupe	Mise en place de règles de vie au centre de loisir. Mise en place de la table pour les repas par petit groupe (Avec des gants, les enfants mettent la table). Apprendre à couper avec le couteau, se servir de l'eau, débarrasser après le repas. • Mise en place de jeu de coopération
L'accueil opte pour une démarche d'éco-citoyenneté	Sensibiliser au respect de la nature et de l'environnement Comprendre la notion de recyclage Développer le tri sélectif Sensibiliser à travers des gestes simples de la vie quotidienne (Trier les déchets, faire attention au suremballage).	Mettre en place des activités manuelles à partir de matériaux de récupération (Bouchon, rouleau de papiers toilettes) Connaître les couleurs des différents containers de poubelles, aller jeter le verre dans le container prévu Sensibiliser à une bonne gestion de l'eau afin d'éviter les gaspillages. Veiller à ne pas laisser les lumières allumées. - Faire vivre un petit potager des dans jardinières Nettoyage de la cour et la Prades durant une promenade pour donner le pain aux canards et aux chevaux. Création autour des animaux (hôtel à insectes, nichoirs),

V - LES VACANCES

1- Les différentes périodes de vacances

Les vacances d'automne Du 24 octobre au 04 novembre 2022 : « Halloween »

Les objectifs pédagogiques

- Appréhender la Fête d'Halloween
- Connaître les coutumes de cette fête, les costumes, le principal symbole qui est la citrouille, tous les personnages mythiques autour d'halloween ...
- Jouer à se faire peur pour rire, de demander des bonbons ...

Le planning d'activités

Progra	Programme des activités des vacances d'automne - Centre de loisirs maternel de Thuir							
	Lundi 24 octobre	Mardi 25 octobre	Mercredi 26 octobre	Jeudi 27 octobre	Vendredi 28 octobre			
Matin	Jeux de présentation	Ne réveille pas la thème de sorcière l'eau limetre Biathlon		Touche le monstre				
		Plâtre doigts	Peinture sur plâtre		Conte fantastique			
	REPAS							
Après- midi			Saute l'obstacle / Qui est ce ?	Déguisement et maquillage Petite fête				
	Parcours de motricité	Playa Playa	Faire le tour du monde	Trouve ce qui cloche				
	Sieste	Sieste	Sieste	Sieste	Sieste			

Programme des activités des vacances d'automne - Centre de loisirs maternel de Thuir										
	Lundi 31 octobre	Mercredi 2 novembre	Jeudi 3 novembre	Vendredi 4 novembre						
		JUMP STORY	Morpion sportif	Peinture Halloween						
Matin	Jeux de	Perpignan	Cible + Parcours	Jeux sur						
	présentation			l'environnement						
		REPAS								
Après-	Fête		Vise le bon chiffre	Puissance 4 sportif /						
midi	d'Halloween		/ Colorie ta	Dessin pour la maison						
	Déguisement		biodiversité	de retraite						
	maquillage		Fais ton	Charade						
	petits jeux		labyrinthe							
		Sieste	Sieste	Sieste						

Les vacances d'Hiver Du 20 février au 03 mars 2023 « Artistes en herbes »

Rencontre avec des œuvres d'arts d'artistes peintres. L'enfant observe et découvre ses œuvres.

Ils développent :

- L'imagination,
- Son attention,
- Sa concentration.

En réalisant des constructions, de la peinture, du graphisme, du dessin, de la photo. (*Différents projets artistiques*)

Les vacances d'Avril Du 24 avril au 05 mai 2023 « Les mains vertes »

Ces vacances se concentreront sur le respect de l'environnement et sa découverte. Création d'un petit potager et recyclage seront au menu.

Pour:

- Développer sa motricité fine,
- Comprendre le développement de la plante,
- Manipuler des outils,
- Apprendre la patience.
- Toucher différentes matières, la terre....
- Respect de la nature et son importance

Nettoyage de la Prades à Thuir, équiper de gants et de sac poubelle les enfants vont ramassés les déchets trouver sur le trajet de la balade qui permet de donner le pain aux canards et aux chevaux. Création en objet de récupération (bouchons plastiques, bouteilles, rouleau de papier...)

Les vacances d'été Du 10 juillet au 11 Août 2023 « Les Arts vivants »

Chaque semaine un thème sera abordé. Le but n'est pas de faire des spectacles chaque semaine mais de faire vivre aux enfants différentes expériences. Les enfants deviennent acteurs, ils développent leur confiance en eux et leur assurance face à un public (même si c'est seulement devant leur camarade). Encourager la confiance en soi en l'autre, susciter l'émotion et le plaisir du spectateur

<u>Développer</u>:

- Le sens de l'équilibre, la souplesse, la concentration, la patience et la créativité.
- L'attention, l'écoute, la mémoire. Permet de s'exprimer sur un rythme, par les gestes, les déplacements...
- La confiance en eux et envers les autres, l'assurance face à un public

2- Les protocoles

Les sorties A pieds ou en bus

En sortie, il faut toujours que vous sachiez où se trouvent les enfants et avoir en permanence le souci du nombre.

Les animateurs ont à leur charge de

Remplir une fiche de sortie (dès que l'on part en dehors de la structure),	La trousse à pharmacie complète
Vérifier la présence de tous les enfants	Expliquer les règles de sécurité
Vérifier que tous les enfants ont leurs	S'assurer du respect de la nature
affaires (Casquettes, sac pour la piscine,	(Ramassage des papiers)
vestes)	
Avoir les sacs de sorties prêt (Voir le	Rester en contact avec la direction
protocole)	Avoir son téléphone

A pieds:

Les déplacements à pied se font ranger 2 par 2, du côté le plus praticable et le moins dangereux de la route. Sans présence de trottoir, la marche doit se faire dans le sens de circulation. Un animateur se trouve devant et l'autre derrière.

Attention aux traversées des routes

- Les enfants doivent être regroupés,
- Le groupe doit être calme et rangé,
- Les animateurs se placent de chaque côté de la route afin de bloquer la circulation

Les déplacements en autobus :

Vérifier si des enfants ont le mal du transport, les placer devant accompagné d'un animateur. Veiller à ce qu'ils mettent bien leur ceinture de sécurité. Des sacs de poubelles sont à disposition en cas de vomissements ou autre incident. Les enfants sont comptés à la montée dans le bus et à la descente.

Une fois l'autobus vide, vérification des sièges (surtout au fond du bus) pour d'éventuels oublis.

Préparation des sacs de sortie

Trousse à pharmacie complète
 Papier toilette
 Changes (Pantalons, slips, culottes...)
 Des gobelets, de l'eau
 Des sacs poubelles
 Liste des enfants (+ Fiches sanitaires)

Pique-nique

- Des barquettes (Couteaux, serviettes en papier, sacs poubelles, gobelets...)
- Le contenu du pique-nique (Pain, les menus spéciaux en cas de régime alimentaire particulier)
- Le froid dans la glacière

La PISCINE en été:

1 animateur dans l'eau pour 5 enfants (20 enfants maximum dans l'eau)

Vérifier que chaque enfant porte son maillot de bain sur lui à son arrivée au centre le matin.

Une fois à la piscine, chaque animateur prend son groupe dans un vestiaire pour faire enlever les chaussures. Il s'installe ensuite sur la pelouse avec les enfants. Les vêtements doivent être bien remis dans le sac pour éviter toute perte inutile. Une fois en maillot de bain, c'est au tour de la crème solaire et des brassards. Passage aux toilettes et direction la pataugeoire sous la surveillance d'animateur.

Lorsque le maitre-nageur donne son accord, les groupes commencent la baignade en respectant les normes 5 enfants pour un animateur. Une fois la baignade terminée, les enfants sont séchés et rhabillés, les affaires sont bien rangées.

VI - L'EVALUATION

Nous nous sommes fixés des objectifs dans ce projet qui devront être évalués tout au long de l'année.

Une réunion en début de cycle pour les mercredis et en début de vacances pour la préparation.

- Présentation des différents projets, des activités proposées
- Discussion et échange avec l'équipe sur leur besoin, leur difficulté
- Préparation des plannings d'activités
- Présentation du fonctionnement au nouveaux animateurs et stagiaires.

Une réunion de bilan une réunion se fait durant la semaine de vacances et à la fin du cycle pour les mercredis.

- Avancement des projets d'animations de chaque animateur,
- Evolution des enfants individuelle et collective,
- Retour des parents (Sondage, oralement.)
- Retour des enfants

Est-ce qu'il a envie d'aller au centre ? Est-ce qu'il a participé et aimé les activités proposées ? Parlent-ils des activités à ses parents ? Est-ce qu'il se rappelle des activités ?).

Ce bilan permet de pouvoir faire évoluer le projet pédagogique en fonction des attentes de la Direction.

Evaluation de l'équipe d'animation

Une évaluation de l'équipe d'animation est effectuée tous les trimestres par le Directeur de l'ALSH, portant notamment, sur :

Savoir être et savoir-faire	Relationnel dans l'équipe
Suivi de leur projet d'animation	Relationnel avec les enfants et les parents
Intégration dans l'équipe	Qualité du travail et investissement

La prise en compte de ces données permet de dégager différents niveaux de réalisation

- Positif : A pérenniser (Qui répondent pleinement à nos objectifs)
- Satisfaisant : A faire évoluer (Qui répondent partiellement à nos objectifs)
- Négatif : A retravailler (Qui ne répondent pas à nos objectifs

VII - HYGIENE ET SECURITE

1- L'hygiène

Rappeler les bons gestes quotidiennement aux enfants avec des affichettes et montrer l'exemple.

- Le lavage des mains,
- Tirer la chasse après avoir été aux toilettes
- Boire dans son propre gobelet (avec son prénom)

<u>Covid 19</u>: Nous nous référons au protocole sanitaire de l'accueil de loisirs. Les enfants se lavent les mains plusieurs fois par jour, les animateurs portent des masques et se désinfectent souvent les mains. En cas de suspicion l'enfant sera isolé le temps de l'arrivée de ses parents.

2- La sécurité

Lors des déplacements rappeler aux enfants les règles de sécurité.

- > Toujours compter les enfants, connaître le chiffre exact de son groupe et du nombre d'enfant se trouvant dans l'alsh
- > Toujours attendre que les animateurs se placent pour faire traverser une route
 - ➤ Ne pas toucher les prises électriques de l'accueil de loisirs
 - Ne pas mettre les doigts sur l'ouverture d'une porte ou d'un portail.
 - Les issues de secours sont toujours accessibles et ouverte.
 - ➤ Ne jamais laisser un enfant seul
- ➤ Une fausse alerte incendie est effectuée deux fois par an pour préparer l'équipe d'animation à réagir en cas de vrai incendie ou autre accident qui demanderait l'évacuation du centre.
 - Un exercice alerte intrusion sera mis en place selon le protocole à cet effet

VIII - LE REGLEMENT

- № Les enfants établissent les règles de vie avec les animateurs et sous forme de petits jeux ils apprennent à les connaître et à les respecter.
- Es parents doivent respectés le règlement intérieur établis par le service jeunesse de la communauté des communes des Aspres.

<u>L'équipe</u> p<u>édagogique</u>:

- Distriction de fumer en présence des enfants à l'intérieur comme à l'extérieur et dans les locaux de l'accueil de loisirs.
 - No Présence obligatoire aux réunions
 - Nespect d'autrui, des lieux, du matériel
 - x Toutes formes de punitions discriminatoires et d'exclusions sont à proscrire.
 - Surveiller son langage
 - 🔊 Aucune utilisation du portable personnel pendant le temps de travail.
 - 🔊 Les horaires, le travail des autres, les objectifs pédagogiques sont à respecter.
- 🐿 Les divergences entre animateurs se font en privée, et /ou lors des réunions mensuelles
- № Les animateurs effectueront 9h de travail dans la journée (Vacances et mercredi), les heures de prépa se feront pendant le temps calme et la sieste, ainsi que les réunions.

En cas de non-respect de ces règles, un retour écrit sera fait aux supérieurs hiérarchiques du service enfance Communauté des communes des Aspres et du service vacances La Ligue de l'Enseignement.

ANNEXES

- 1- Fiche de sortie
- 2-Evaluation de l'animateur
- 3-Evaluation du projet pédagogique
- 4-Fiche de séance d'activités
- 5-Bilan, évaluation de séances

FICHE DE SORTIE

FICHE SOI	RTIE		MPLAIRE MATEUR
Destination:			
Date et heure de départ :			
Date et heure de retour :			
Nom des animateurs :			
LISTES ENF	ANTS	EFFECTIF S	
		Nous avons v	<u>érifié</u> :
		☐ Météo	
		Nous avons e	
		☐ Trousse de☐ Traitement	t des enfants
		☐ Fiches sani	
		☐ Téléphone	portable
		☐ Eau ☐ Goûter	
		☐ Gouter☐ Pique-niqu	IA
		☐ Casquette	
		☐ Casquette (

Evaluation de l'animateur (trice)	Observations
La santé et la sécurité	
Garantir la sécurité morale et affective des enfants	
Garantir la sécurité physique des enfants, les rassurer	
Apporte les soins « basiques » en cas de petit accident (coups, désinfection, pansements, etc)	
Connaît l'essentiel de la législation Jeunesse et sports en matière d'accueil des mineurs.	
Est à l'écoute des enfants	
Au sein de l'équipe	
Ecoute ses collègues	
Participe activement au préparation et/ou réunion	
Est force de proposition	
Sait se documenter	
Sait « passer le relais » quand le besoin s'en fait sentir	
Fait part de ses problèmes d'ordre pédagogique	
L'activité	
Adapter l'activité aux conditions climatiques	
Adapter l'activité à la fatigue des enfants	
Anticipe et prépare ses activités	
Gérer le temps calme	
Gérer le temps de repas ou le goûter	
Gérer une activité	
Gérer le temps d'accueil	
Les relations / Le partenariat	
Sait prendre en compte les demandes des parents	
Travaille avec l'équipe de service	
Le projet	
Connaît la notion de projet	
Travaille avec une méthodologie de projet	
Partage les valeurs du projet	

Plus la couleur est foncée plus le résultat est satisfaisante

Evaluation fin de séjour ou de cycles							
Intitulés	1	2	3	4	5	Observations	
Le projet							
Les objectifs fixés ont-ils été atteints ?							
Le lien a-t-il été effectué entre le projet pédagogique et les activités menées ?							
Le lien a-t-il été effectué entre le projet pédagogique et les sorties ?							
L'équip	e						
La répartition des tâches au sein de l'équipe							
Des échanges et du travail commun							
Comment ont été les relations équipe pédagogique et équipe de service ?							
Comment ont été les relations équipe d'animation et équipe de direction ?							
Le fonctionn	em	ent					
Le respect des horaires (accueil, activités,)							
La préparation et la gestion des sorties							
La gestion des temps calme							
La gestion des repas							
L'autonomie des enfants durant les repas							
La préparation et la gestion des sorties							
Les enfants							
La participation des enfants ?							
Les activités ont-elles été adaptées à l'âge des enfants ?							
L'écoute et la prise en compte des enfants ?							
Le respect des rythmes des enfants ?							
La gestion des enfants "difficile" ?							
Les parents/f	am	ille	s				
La communication avec les parents ?							
Prise en compte des demandes des parents ?							
Participation et l'implication des parents ?							
Les activi	tés						
Déroulement des activités organisées par l'équipe d'animation							
La préparation des activités ?							
La gestion des imprévus (météo, blessure, etc)							

FICHE D'EVALUATION	
Vie en collectivité	
La notion de respect est abordée	
Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents	
Les enfants disent spontanément les « mots magiques »	
Lorsqu'un enfant est en difficulté, un autre enfant vient l'aider	
Les enfants jouent ensemble sur les temps informels	
Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon	
Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants	
L'équipe pédagogique connaît les besoins de chaque enfant	
Les enfants se sont investis dans les activités	
L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents	
Les parents posent des questions sur le déroulement de la journée	
Les parents nous font part de leurs idées	
Connaissances	
Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques	
L'équipe propose un cadre imaginaire pour chaque activité	
Du matériel est constamment mis à disposition des enfants	
Le coin bibliothèque est mis en valeur	
Les enfants prennent spontanément un livre pendant les temps de repos	
Environnement	
Les enfants ont été sensibilisés à l'environnement	
Le tri sélectif est amélioré, les enfants le font automatiquement	
Les enfants sont sensibles au gaspillage du papier, eau	
Ils font attention lorsqu'ils se lavent les mains, tirent la chasse d'eau	
Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées	
Autonomie	
Chaque enfant est responsable à un moment de la journée	
Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre	
Le rythme de chaque enfant est respecté	
Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,)	
Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités	
Ils ont eu le choix entre plusieurs activités	
Les enfants vont seuls aux toilettes	
La journée est organisée de façon à ce que les enfants puissent ne rien faire	
Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger	
Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent	
Ils arrivent à «se débrouiller» seuls sur certaines activités	
L'équipe	
L'équipe pédagogique est à l'écoute des enfants	
Il y a de la communication entre tous les membres de l'équipe	
Des réunions régulières sont effectuées pour faire le point	
Les animateurs se sentent accompagnés dans leur travail	
Des outils d'information sont mis à des animateurs	
Ils ont le sentiment de progresser et de continuer d'apprendre	
La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire	

Plus la couleur est foncée plus le résultat est satisfaisant

Nom de l'activité		FICHE DE SEANCE D'ACTIVITES		
		<u>Animateur</u> :		
		<u>Date</u> :		
Age	Effectif	Lieu	Durée	
	•			
Objectifs Objectifs		Matériel nécessaire		
Sansibilization / Aménagament				
Sensibilisation / Aménagement				
Déroulement				
Conclusion /	Conclusion / Rangement		Animateur requis	
			,	



BILAN / ÉVALUATION DESÉANGE TEXTAMENT PYTÉRÉES-OPENTALE La lique de l'enseignement Le seur pri l'abbiera, papier



ANIMATEUR

Nom: Prénom	
L'obje	ctif 1 est il atteint ?
Oui	Non Partiellement Pourquoi ? Météo Locaux Nombre d'enfants Matériel Autre (précisez)
L'obje	ctif 2 est il atteint ?
Oui	Non Partiellement Pourquoi? Météo Locaux Nombre d'enfants Matériel Autre (précisez)
L'obje	ctif 3 est il atteint ?
Oui	Non Partiellement Pourquoi ? Météo Locaux Nombre d'enfants Matériel Autre (précisez)
L'obje	ctif 4 est il atteint ?
Oui	Non Partiellement Pourquoi ? Météo Locaux Nombre d'enfants Matériel Autre (précisez)
A la fir	n de scéance, me sens :
	ôt satisfait Satisfait Très satisfait Déçu Enervé Fatigué Les points à améliorer :